

Принято Педагогическим советом МБДОУ № 5 «Улыбка» Протокол № 1 от 27.08.2021 г.	 Утверждаю Заведующий МБДОУ № 5 «Улыбка» Н.А. Трицаева Приказ № 88 от 27.08.2021 г.
---	---

Положение о функционировании групп компенсирующей направленности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 5 «Улыбка»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 5 «Улыбка» (далее – МБДОУ), в составе которого имеются 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы в МБДОУ.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 02 июля 2021 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- Уставом МБДОУ № 5 «Улыбка».

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекционной образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи, через освоение

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

2.2. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

- ✦ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

- ✦ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

- ✦ обеспечение детям с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;

- ✦ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- ✦ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

3. Направления деятельности группы компенсирующей направленности

3.1. Диагностическое: раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии

устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений; раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста; динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Коррекционное: своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме; обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи

воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

3.3. Профилактическое: педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам в естественном и своевременном развитии речи, и обеспечении полноценности этого развития.

3.4. Информационно-просветительское: оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста; организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

4.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствии с правилами приема заявлений, постановки на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.

4.2. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР выносится приказом заведующего на основании заключения районного ПМПК, с обязательного согласия родителей (законных представителей).

4.3. Срок коррекционного обучения определяется заключением ПМПК.

- 4.4. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется действующим законодательством.
- 4.5. На каждого ребенка, зачисленного в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР заводится индивидуальная карта развития, содержание которой определяется Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ № 5 «Улыбка».
- 4.6. Зачисление детей в группу может осуществляться в течение всего года при наличии мест. Воспитанники МБДОУ, имеющие коллегиальное заключение районной ПМПК с рекомендацией обучения и воспитания по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, пользуются правом первоочередного приема в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- 4.7. Группа компенсирующего направления для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей: старшая группа – возраст от 5 до 6 лет; подготовительная группа – возраст от 6 до 7 лет.
- 4.8. В срок до 1 сентября приказом заведующего утверждается список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.
- 4.9. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.
- 4.10. В период пребывания в группе для детей с ТНР (в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития) воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен в районную ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.
- 4.11. Отчисление обучающихся из группы компенсирующей направленности осуществляется по завершении дошкольной ступени образования, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка на основании решения районной ПМПК или в связи со сменой места жительства и оформляется приказом заведующего МБДОУ.
- 4.12. Информация о проведении обследования детей на районной ПМПК и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

5. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

- 5.1. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение учебного календарного года. Время работы: с 7.30 до 18.00 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
- 5.2. Группа обеспечивается специальным помещением, необходимым оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, заключением районной ПМПК и требований СанПиНа.
- 5.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы, младшие воспитатели.
- 5.4. Распорядок и режим дня для воспитанников группы компенсирующей направленности устанавливается с учётом требований адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ТНР и рекомендаций СанПиНа.
- 5.5. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП для детей с ТНР и учетом рекомендаций СанПиНа.
- 5.6. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.
- 5.7. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками ТНР группы компенсирующей направленности являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.8. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести речевых нарушений и состояния здоровья воспитанника не менее 3 раз в неделю, фронтальных – 2 раза в неделю.

5.9. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- ✦ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ № 5 «Улыбка» для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., Протокол № 6/17).

- ✦ строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию речевых нарушений детей;

- ✦ определяется индивидуальным образовательным учебным планом работы на каждого воспитанника по реализации АООП. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МБДОУ.

5.10. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится: в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; в ходе режимных моментов.

5.11. Учитель-логопед, педагог-психолог проводят коррекционно-развивающие занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности с учетом рекомендаций районной ПМПК, с учетом результатов комплексной диагностики (вводной, промежуточной) специалистов ППк ДОУ.

5.12. Воспитатель группы выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отрабатываемых навыков после дневного сна.

5.13. Диагностика уровня развития детей в группе компенсирующей направленности осуществляется специалистами ППк МБДОУ три раза в год (сентябрь, январь, май).

5.14. В период завершения дошкольного образования обучающимися группы компенсирующей направленности специалисты районной ПМПК проводят итоговое комплексное обследование, по результатам которого определяется дальнейший образовательный маршрут каждого ребенка.

5.15. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности группы компенсирующей направленности, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления детей, содержанием АООП.

6. Участники коррекционно-развивающей работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

6.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевых нарушений у воспитанников группы.

6.1.3. По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (сентябре) составляет индивидуальный образовательный учебный план по реализации АООП, заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения районной ПМПК.

6.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП для детей с ТНР

6.1.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.1.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами районной ПМПК.

6.1.9. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности.

6.1.10. Перечень основной документации учителя-логопеда ДОУ:

- ✓ Положение о функционировании групп компенсирующей направленности;
- ✓ АООП для детей с ТНР МБДОУ;
- ✓ заключения ПМПК на каждого воспитанника группы;
- ✓ речевые карты;
- ✓ годовой перспективный план работы;
- ✓ календарный план работы;
- ✓ индивидуальные образовательные учебные планы на детей с ОВЗ, имеющих ТНР;
- ✓ тетрадь взаимосвязи специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей группы;
- ✓ индивидуальные тетради ребенка (по необходимости);
- ✓ журнал протоколов логопедического обследования детей МБДОУ, имеющих ТНР;
- ✓ должностная инструкция учителя-логопеда;
- ✓ сетка занятий с детьми;
- ✓ журнал учета посещаемости занятий воспитанниками;
- ✓ журнал учета проводимой просветительно-консультативной работы с педагогами и родителями (законными представителями);
- ✓ циклограмма рабочего времени.

6.2. Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

6.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы согласно плану.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- ✓ выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отрабатываемых навыков после дневного сна.

6.2.4. Коррекционные задачи воспитателя:

- ✓ закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- ✓ пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех режимных моментов;
- ✓ осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- ✓ развивать у детей психические и познавательные процессы;
- ✓ совершенствовать словесно-логическое мышление ребенка как одной из функций речи;
- ✓ развивать у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

6.2.5. Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом звуков, на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

6.2.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.8. Ведет следующую необходимую документацию:

- ✓ календарные планы образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- ✓ индивидуальные карты развития на каждого воспитанника;
- ✓ рабочую программу воспитателей группы и т.д.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

6.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

6.4. Инструктор по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР образовательной области «Физическое развитие» АООП.

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации образовательной деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

6.4.3. Во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре:

- ✓ осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;
- ✓ регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

6.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие».

6.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

6.5. Педагог-психолог:

6.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

6.5.2. Составляет индивидуальный образовательный учебный план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ТНР.

6.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

6.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.5.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

6.5.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП.

6.5.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

6.6. Родители (законные представители):

6.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

6.6.2. Знакомятся с содержанием АООП и ИОУП, участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне МБДОУ.

6.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

6.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне МБДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6.7. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход.

6.8. Одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ является психолого-педагогический консилиум (действующий на основании Положения о ППк МБДОУ).

7. Руководство и контроль

7.1. Общее руководство группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет заведующий МБДОУ.

7.2. Заведующий МБДОУ:

- ✓ обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых отклонений, обучающихся;

- ✓ обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, список обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР утверждается приказом заведующего МБДОУ;

- ✓ комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности для детей с ТНР педагогами, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и (или) специальную курсовую переподготовку,

курсы повышения квалификации (не менее 72 часов), дающую право работать с детьми с ТНР, первой или высшей квалификационной категории;

- ✓ обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, учебными пособиями;

- ✓ осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

7.3. Старший воспитатель:

- ✓ обеспечивает методическое сопровождение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;

- ✓ оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;

- ✓ осуществляет непосредственный контроль за коррекционно-образовательным процессом в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

8.Сроки действия положения

8.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждается приказом заведующего МБДОУ. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение Педагогического совета. По решению Педагогического совета заведующий МБДОУ издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

8.3. Настоящее Положение может утратить силу досрочно:

по соглашению сторон;

как противоречащее законодательству и локальным нормативным актам МБДОУ и/или не отвечающего современным требованиям к условиям труда в МБДОУ (образовательному процессу, охране труда и соблюдению техники безопасности и др.).

8.4. Сторона, желающая прекратить действие настоящего Положения, должна заявить об этом в письменном виде другой стороне не позднее, чем за месяц до предполагаемого выхода из действующего Положения.

8.5. В части, не урегулированной настоящим Положением, применяются нормы федеральных, региональных и местных нормативных правовых актов.