Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №5 «Улыбка»

Согласованно: на Педагогическом совете МБДОУ № 5 «Улыбка» Протокол № 1 от 29.08.2022г.	Утверждено: Заведующий МБДОУ № 5 «Улыбка» Грицаева Н.А. Приказ № 95 от 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программа предназначена для детей
с тяжёлыми нарушениями речи 6 – 7 летнего возраста
Срок освоения программы – 1 год

Разработал:
Учитель- логопед Е.С. Лубкина

г. Константиновск

Оглавление:

1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	5
1.4.	Характеристика контингента воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)	9
1.5.	Планируемые результаты коррекционной работы с детьми подготовительной группа компенсирующей направленности	17
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22
2	**Содержательный раздел**	
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с детьми 6 – 7 лет.	24
2.2.	Взаимодействие с участниками образовательного процесса.	45
3	**Организационный раздел**	
3.1.	Особенности организации коррекционной работы	49
3.2.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса. Организация предметно-пространственной развивающей среды.	50
3.3.	Учебно-методические средства обучения	52

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Устав МБДОУ № 5 «Улыбка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6 – 7 лет МБДОУ № 5 «Улыбка»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 5 «Улыбка»;
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР под редакцией Л.В.Лопатиной;
- Положение о группе компенсирующей направленности ДОУ.

А также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Ведущей **задачей** представленной рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляет образовательный процесс по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Организация логопедического направления работы осуществляется по адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с ТНР под редакцией Л.Влопатиной. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к

окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и нерегламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: построение работы ДОО в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования

Задачи:

- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности; созданию комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- создавать условия для развития обогащенной предметно-пространственной образовательной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом;
- способствовать совершенствованию профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников, специалистами ДОО, повышению профессиональных компетенций воспитывающих взрослых детского сада;
- оптимизировать построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в ДОО, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОО.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов

детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы

регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. «Программа» строится на основе ***принципов дошкольного образования,*** изложенных в ФГОС ДО:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является **игровая деятельность.** Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области ***«Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области ***«Физическое развитие»*** осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учебный год начинается с комплексного обследования речи детей, обучающихся в логопедической группе.

При изучении детей подготовительного дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, эти опатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития.

В процессе обследования логопед выявляет объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

Основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников, что отражается в прилагаемом «Годовом плане коррекционно-логопедической работы», а также в «Перспективном плане работе» и «Календарном плане работе».

Вся коррекционно-развивающая работа в с подготовительной логопедической группе делится по форме проведения на фронтальную, подгрупповую и индивидуальную

Учебный год в логопедической группе компенсирующей направленности ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Продолжительность фронтальной непосредственно-образовательной деятельности составляет 30-35 минут для подготовительного возраста. На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 15-20 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

1.4 Характеристика контингента воспитанников группы компенсирующей направленности.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с ОНР (по Р.Е. Левиной).

Первый уровень речевого развития. Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.*

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть.* Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку.* Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Второй уровень речевого развития. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы

дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (*помидор — яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет смячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с. Другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на…на…стала лето…лета…лето*). Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед —сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь.*

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть*).

Третий уровень речевого развития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные

отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркалы, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит сольи, нет мебеля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола , по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток — цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных, и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений

однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития.

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бпибиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка— табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький)*, пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумями кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Возрастные особенности детей 6-7 года жизни.

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет

понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связано с тем, что на седьмом году жизни

в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5. Планируемые результаты коррекционной работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности.

Логопедическая работа

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов и над двусложными словами с двумя стечениями согласных и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Обучение грамоте:

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Развитие связной речи и речевого общения:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

❖ **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Сенсорное развитие:

- Развивать органы чувств (слух, зрение).
- Совершенствовать сенсорную интеграцию.
- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций:

- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность:

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.
- Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.
- Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе.
- Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.
- Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
- Сформировать представление о школе и школьной жизни.
- Вызвать стремление учиться в школе.
- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном селе и его достопримечательностях.
- Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках.
- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
- Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
- Познакомить с растениями и животными.
- Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

- Уточнить и расширить представления о количественных отношениях.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.
- Упражнять в счете предметов в разных направлениях.
- Развивать глазомер.
- Совершенствовать навык деления целого на 2, 4 равных частей, правильно называть части целого.
- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.
- Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.
- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
- Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
- Уточнить и расширить представления о временных отношениях.
- Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.
- Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.
- Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

❖ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
- Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

- Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.
- Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.
- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, оценке результатов.
- Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.
- Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры.
- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
- Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.
- Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, имен, отчеств, фамилии родителей.
- Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

❖ **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению.
- Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.
- Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

❖ **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).
- Формировать правильную осанку.
- Устранять напряженность, скованность, воспитывать свободу действий.
- Развивать физиологическое дыхание.
- Развивать артикуляционную моторику.
- Развивать мимику лица.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Рабочая программа представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании

направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- ✓ с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- ✓ разнообразием вариантов образовательной среды,
- ✓ разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с детьми 6 – 7 лет

Основные направления работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

- Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-педагогической помощи;
- Изучение уровня речевого развития, нуждающихся в поддержке со стороны учителя-логопеда, предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-педагогической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
- Оценка результатов помощи детям и определение степени из речевой готовности к школьному обучению;
- Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к коррекционно - педагогическому процессу, помощь им в организации полноценной речевой среды, координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Организация образовательной деятельности с детьми с ТНР.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Период с 1 по 14 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого - педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 14 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В логопедической группе проводится 2 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 30 минут, из них. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с двумя подгруппами планируется 1 раз в неделю, продолжительность составляет 30 минут. На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 20 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Форма организации обучения - подгрупповая, и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственно образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Основная цель индивидуальных занятий - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звуко-произносительных навыков, фонематических процессов.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в

любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят закрепляющий характер и помогают детям усвоить фонетический и лексико-грамматический материал.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

- наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи;
- словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы;
- практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Направления работы учителя-логопеда.

Направления работы:

1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на подгруппы по результатам обследования; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка.

2.Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в речевом развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условия взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ОВЗ (ТНР), с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов образовательного учреждения.

3.Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

4.Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи воспитателям и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей,

состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с нарушениями речи по периодам.

Коррекционную работу, условно можно разделить на 3 периода.

Первый период: (сентябрь, октябрь, ноябрь). Проводится 2 фронтальных занятия и 1 подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения. Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Развитие фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции логопеда и речедвигательный анализ.
- Постановка отсутствующих звуков.
- Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления существительных, глаголов, прилагательных, местоимений.
- Составление простых распространенных предложений: по картинке, по демонстрации действия, по вопросам, объединение их в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть.
- На всех этапах коррекционного обучения: работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава, развитие мелкой моторики, координации речи с движением
- Обучение грамоте (знакомство с буквами, чтение слогов).
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления, используя элементы кинезиологии.
- Постановка и закрепление звуков.
- Подготовка к анализу звукового состава слова.

Второй период обучения: (декабрь, январь, февраль). Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Развитие грамматического строя речи: изменение формы слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени.
- Составление и распространение предложений по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам.
- Составление и заучивание коротких рассказов, стихотворений, потешек.
- Знакомство и усвоение терминов: слог, слово, гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые звуки, предложение.
- Расширение и активизация словаря (предметный, глагольный, словарь признаков – исходя из речевого уровня группы).
- Постановка и закрепление звуков.
- Анализ и синтез звукового состава слова: (работа со схемой слова), деление слов на слоги, звуко-слоговой анализ односложных слов, двусложных, односложных со стечением согласных в начале слова, двусложных слов с закрытыми слогами.
- Грамматический строй речи (употребление существительных в различных падежах единственного и множественного числа, согласование с прилагательными в роде, числе, падеже).

- Спряжение глаголов.
- Согласование числительных с существительными, некоторые способы словообразования: прилагательные от существительных, суффиксальный, префиксальный.
- Подбор однокоренных слов.
- Составление предложений: по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам. Распространение предложений по вопросам.
- Составление рассказа по вопросам, по картине, по серии картин.
- Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов.

Третий период обучения: (март, апрель, май). Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Коррекция звукопроизношения.
- Закрепление правильного произношения звуков, их дифференциация.
- Развитие фонематического восприятия (речевой слух, слуховая память, фонематический слух).
- Анализ и синтез звукового состава слова (закрепление навыков работы со схемой слова). Анализ и синтез трехсложных слов.
- Совершенствование практических навыков употребления и преобразования грамматических форм (категория числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и числительных с существительными).
- Развитие связной речи (составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, составление разных типов рассказов).
- Воспитание навыков осознанного слитного с правильным произнесением каждого звука чтения слов, предложений.

Перспективное планирование (для детей с ФФНР)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

Практическое употребление:

- слов с ласкательными и увеличительными оттенками;
- глаголов с оттенками значений;
- прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями;
- сложных слов, употребление слов с эмоционально-оттеночным значением. Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать?; практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (—ют), собирает (—ют), накрывает (—ют) на стол, птица (—ы), колхозник (—и), дежурный (ые) и т. д. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус. Подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных.

3. Развитие самостоятельной связной речи.

Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине (в объеме 5 — 7 предложений). Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. Составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану. Рассказывание сказок-драматизаций. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

4. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
- Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа мак, осы, лис.
- Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

а) Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов. Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут.

б) Образование сложных слов, родственных слов.

в) Подбор однородных определений, сказуемых; усвоение слов с противоположным значением.

Образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений.

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел). Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей —ся и без нее. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.

3. Развитие самостоятельной связной речи.

Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?

4. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
- Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

III период обучения (март, апрель, май)

1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.

а) Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых. Самостоятельная постановка вопросов; закрепление слов-антонимов.

б) Образование сравнительной степени прилагательных.

в) Образование существительных от глаголов.

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.

Практическое усвоение согласования числительных с существительными; прилагательных и числительных с существительными.

3. Развитие самостоятельной связной речи.

Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
- Ознакомление со звуками [Л], [Л`], [Р], [Р`]. Формирование умения выделять эти звуки.

Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительной группе для детей с нарушениями речи на 2022-2023 учебный год.

I период обучения (сентябрь – ноябрь) *13 недель (26 занятий)*

Неделя	Лексические темы (интеграция образовательных областей) (1раз в неделю)	Тема, цели, задачи, оборудование НОД по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте (1 раз в неделю)	Методическое обеспечение
1 – 2-я недели			

1.09.22 - 15.09.22 ***Педагогическая диагностика:*** изучение импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико - фонематической стороны речи, развития связной речи.			
05.09.22 - 09.09.22	**Тема: «Детский сад»** **Цель:** Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.	**1. Тема: Звук и буква У.** **Цель:** ***Коррекционно – образовательная:*** • Познакомить детей с механизмом образования звука У. ***Коррекционно - развивающие:*** • Развивать фонематические процессы • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей • Развивать дыхание, голос ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать умение слушать друг друг.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей. стр.7-11. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.11-16
12.09.22 - 16.09.22	**Тема: «Игрушки», «Как мы играли»** **Цели:** Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ.	**2. Тема: Звук и буква А.** **Цель:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений • Познакомить с понятием слово ***Коррекционно - развивающие:*** • Развивать фонематическое восприятие детей • Развивать слуховое внимание • Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику • Развивать дыхание, голос и мимические мышцы ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей. М: Издательство «Гном и Д», 2021г. стр.11-19
19.09.22-23.09.22	**Тема: «Осень»** Пересказ рассказа Н. Сладкова» Осень на пороге» **Цель:** Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.	**3.Тема: Звук и буква И.** **Цель:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Учить детей различать звук И с опорой на различные виды контроля. • Дать понятие о механизме образования звука И • Формировать навыки словоизменения. ***Коррекционно - развивающие:*** • Развивать фонематическое восприятие детей • Развивать слуховое внимание • Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику • Развивать дыхание, голос и мимические мышцы ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей. стр.21-24 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи.
26.09.22 – 30.09.22	**Тема: «Фрукты Сад»** Пересказ рассказа	**4.Тема: Звук и буква П-Пь.**	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» -

	Богатый урожай с использованием серии сюжетных картин. **Цель:** Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; Учить логическому построению высказывания.	**Цель:** ***Коррекционно – образовательные:*** • . Научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П,Пь. ***Коррекционно - развивающие:*** • Развивать фонематическое восприятие детей • Развивать слуховое внимание • Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику • Развивать дыхание, голос и мимические мышцы ***Коррекционно – воспитательная:*** Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.	конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей. стр.25-29
03.10.22 - 07.10.22	**Тема: «Овощи. Огород»** Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. **Цель:** Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; Соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; Учить узнавать овощи по описанию.	**5.Тема: Звук и буква К-Кь.** **Цель:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь. • Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова). ***Коррекционно - развивающие:*** • Развивать фонематическое восприятие детей; • Закрепить понятие «слово», «гласный звук»; • Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; • Развивать умение составлять небольшие предложения; • Развивать моторный праксис, просодические компоненты речи. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей умение слушать друг друга	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи. стр.30-35 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи.
10.10.22 - 14.10.22	**Тема: «Хлебосольное казачество»** **Цель:** Приобщить детей к культуре Донского края; Расширить представления детей о быте казаков в далеком прошлом; Прививать уважение к традициям родного народа, воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине.	**6.Тема: Звуки Т-Ть.** **Цель:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Формировать и расширять словарь слов-глаголов. • Формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительском падеже; • Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их; • Познакомить с буквой Т. ***Коррекционно - развивающие:*** • Развивать фонематическое восприятие детей; • Закрепить понятие «слово», «гласный звук»;	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи. стр.35-43 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. стр31-34

		• Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; • Развивать умение составлять небольшие предложения; • Развивать моторный праксис, просодические компоненты речи. ***Коррекционно – воспитательная:*** воспитывать у детей умение слушать друг друга	
17.10.22 - 21.10.22	**Тема: «Перелетные птицы»** Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. **Цели:** учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; Учить логическому построению высказывания.	**7.Тема: Тема: Звук и буква О.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля ***Коррекционно - развивающие:*** • Развивать фонематическое восприятие детей; • Закрепить понятие «слово»; • Развивать дыхание и голос; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи. стр.49-52 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.33-35
24.10.22 - 28.10.22	**Тема: «Лес»** Составление описательного рассказа о дереве. **Цель:** Учить детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательным. Обобщать знания о деревьях. Воспитывать бережное отношение детей к природе.	**8.Тема: Звук и буква Х, Хь.** **Цель:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Учить детей давать сравнительную характеристику звуков; • Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь. • Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; ***Коррекционно - развивающие:*** • Развивать фонематическое восприятие детей; • Закрепить понятие «слово»; • Развивать дыхание и голос; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи. стр.52-57 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий. стр.52-58 А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет».
31.10.22 - 03.11.22	**Тема: «Грибы. Ягоды»** Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» **Цель:** Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; Учить логическому построению высказывания;	**9. Тема: Звук и буква Ы** **Цель:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Учить детей давать сравнительную характеристику звуков. • Учить детей сравнивать звук Ы по акустическим и артикуляционным признакам ***Коррекционно - развивающие:*** • Закрепить понятие «слово», «гласный звук»;	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий. стр.62-66 А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет».

	Активировать словарь по теме;	• Развивать фонематическое восприятие детей; • Закрепить понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); • Развивать дыхание и голос; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий для детей стр.67-70
07.11.22 - 11.11.22	**Тема: «Дикие животные и их детеныши»** **Цели:** Развивать внимание, мышление, связную речь; Развивать умение согласовывать слова в предложениях.	**10. Тема: Звуки и буквы А, У, И, Ы, О.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; • Формировать у детей умение различать гласные звуки. • Учить детей сравнивать звуки А_У_И_Ы_О по акустическим и артикуляционным признакам ***Коррекционно - развивающие:*** • Развивать фонематическое восприятие детей; • Развивать дыхание и голос; ***Коррекционно – воспитательная:*** Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.	А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий для детей стр.67-70
14.11.22-18.11.22	**Тема: «Домашние животные и их детеныши»** **Цели: У**чить употреблять в речи правильные формы названий домашних животных, их детенышей, жилищ; Учить составлять описательный рассказ по наглядно-графическому плану; Учить детей давать полные ответы на вопросы.	**11.Тема: Звуки М, Мь. Буква М.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Формировать навыки словоизменения – закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа; • Учить детей характеризовать звуки М,Мь с опорой на различные виды контроля; ***Коррекционно - развивающие:*** • Развивать фонематическое восприятие детей; • Развивать дыхание и голос; ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.	А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет». О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий. стр.70-74 А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет».
21.11.22- 25.11.22	**Тема «Домашние птицы»** **Цели:** Систематизировать представления детей о домашних животных; Закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде,	**12. Тема: Звук и буква Н-Нь.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Научить характеризовать звук Н-Нь по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. ***Коррекционно - развивающие:*** • Развивать фонематическое восприятие детей;	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи. стр. 75-79. А.Л. Арефьева «Лексические темы по

	питание, местах их обитания, голосе, пользе для человека.	• Закрепить понятие «гласный звук», «слово»; • Автоматизировать звук Н-Нь в слогах, словах и предложениях; • Развивать дыхание и голос; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.	развитию речи детей 4-8 лет».
28.11.22-02.12.22	**Тема: «Животные жарких стран» Цели:** Закреплять и расширять знания детей о животных. жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности; Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран.	**13.Тема: Звук и буква Б-Бь.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. • Познакомить с понятием согласный мягкий звук. ***Коррекционно - развивающие:*** • Развивать фонематическое восприятие детей; • Развивать внимания, мышление, память; • Развивать дыхание и голос; • Упражнять в определении места звука в слове. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи стр. 84-88 А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет».
II период обучения (декабрь - февраль) *11 недель (22 занятия)*			
05.12.22 - 09.12.22	**Тема: «Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте»** **Цели:** Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей, работающих на транспорте; Обогащать словарный запас словами-названиями транспортных средств, профессиями людей, управляющих этими транспортными средствами	**1.Тема: Звук и буква С-Сь.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов глаголов, развивать валентность слов ***Коррекционно - развивающие:*** • Закрепить понятие «слово», «гласный звук»; • Развивать фонематическое восприятие детей; • Закрепить понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); • Развивать дыхание и голос; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения.Стр-67-70 М: Издательство «Гном и Д»,2022г. А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей» 4-8 лет.

12.12.22-16.12.22	**Тема: « Зима. Зимние забавы и развлечения»** **Цели:** Обобщить знания детей по теме: «Зима. Зимние забавы»; Уточнить знание детей о зимних природных явлениях, признаках зимы; Закреплять знания детей о свойствах снега; Способствовать углублению и обобщению знаний детей о зимних забавах.	**2. Тема: Звук и буква З-Зь.** **Цели:** ***Коррекционно - развивающие:*** • Развивать фонематическое восприятие детей; • Закрепить умение воспроизводить слоговые ряды со звуком З, Зь; • Развивать внимания, мышление, память; • Развивать дыхание и голос; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей умение внимательно выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2022г.
19.12.22-23.12.22	**Тема: «Зимующие птицы»** **Цели:** Учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; составлять описательные рассказы; согласовывать слова в предложениях. Упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию и в подборе синонимов;	**3. Тема: Звуки В, Вь. Буква В.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Учить детей давать сравнительную характеристику звуков В, Вь. • Формировать номинативный словарь. ***Коррекционно - развивающие:*** • Упражнять детей в делении звуков на слоги; • Развивать фонематическое восприятие детей; • Закрепить понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова, середина, конец); • Развивать дыхание и голос; ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.	А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей» 4-8 лет. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения. Стр75-79 М: Издательство «Гном и Д»,2022г.
26.12.22-30.12.22	**Тема: «Новый год»** **Цели:** Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; Упражнять в употреблении предлога *без* и имен существительных в различных падежах.	**4. Тема: Звук и буква Д-Дь.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Д, Дь. • Учить детей дифференцировать звуки Д-Дь в слогах, словах и предложениях. ***Коррекционно - развивающие:*** • Упражнять детей в делении слов на слоги, • Развивать фонематическое восприятие детей; • Развивать умение составлять предложения и анализировать их. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей навык самоконтроля над произношением	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения. М:Издательство «Гном и Д»,2022г. А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей» 4-8 лет

		поставленных звуков.	
НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ (02.01.23 - 06.01.23)			
09.01.23 - 13.01.23	**Тема: «Моя семья»** **Цель:** Учить подбирать противоположные по значению слова; Закреплять знания о родственных связях; Развивать понимание логико-грамматических конструкций.	**5. Тема: Звук и буква Г-Гь.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г. • Автоматизировать звук Г-Гь в слогах,словах и предложениях. ***Коррекционно - развивающие:*** • Развивать фонематическое восприятие детей; • Упражнять в делении слов на слоги; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения.М: Издательство «Гном и Д»,2021г. Стр.62-66 А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей» 4-8 лет
16.01.23- 20.01.23	**Тема: «Человек. Гигиена»** **Цели:** Учить дифференцировать глаголы совершенного несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; Развивать словарь антонимов.	**6.Тема: Звук Э. Буква Э.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Э; • Научить характеризовать звук Э по артикуляционным и акустическим признакам. ***Коррекционно - развивающие:*** • Учить выделять звуки в словах и их местонахождение; • Закреплять понятия: слог, слово, предложение. • Упражнять в звуковом анализе слогов; • упражнять в делении звука Бь в конце и середине слов; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения. Стр.76-79 М: Издательство «Гном и Д»,2022г. А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей» 4-8 лет
23.01.23- 27.01.23	**Тема: «Одежда»** **Цели:** Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа. Упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по	**7.Тема: Звук и буква Й.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звука Й. • Формировать навыки словообразования. ***Коррекционно - развивающие:*** • Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука Й в слове; • Развивать фонематическое восприятие	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения. Стр.80-85 М: Издательство «Гном и Д»,2022г А.Л. Арефьева «Лексические темы по

	значению. Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь.	детей; • Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; • Развивать дыхание и голос; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.	развитию речи детей» 4-8 лет
30.01.23- 03.02.23	**Тема: «Обувь»** **Цели:** Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа Упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь.	**8.Тема: Звук Е. Буква Е.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Познакомить детей со звуком Е , научить давать их сравнительную характеристику. ***Коррекционно - развивающие:*** • Упражнять детей в делении слов на слоги, • Развивать фонематическое восприятие детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения. Стр.85-90 М: Издательство «Гном иД»,2022г А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей» 4-8 лет
06.02.23- 10.02.23	**Тема: «Головные уборы»** **Цели:** Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа Упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь.	**9.Тема: Звук и буква Я.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Дать понятие детям о звуке Я, научить давать сравнительную характеристику. ***Коррекционно - развивающие:*** • Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звуков Я в слове; • Развивать фонематическое восприятие детей; • Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов, слов; • Развивать дыхание и голос; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения.Стр.90-93 М: Издательство «Гном и Д»,2022г А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей» 4-8 лет
13.02.23- 17.02.23	**Тема: «Электро-приборы»** **Цель:** Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования.	**10.Тема: Звуки и буква Ш.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Познакомить детей со звуком Ш , научить давать сравнительную характеристику. ***Коррекционно - развивающие:*** • Упражнять детей в делении слов на слоги,	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения.Стр.94-102 М: Издательство «Гном и

	Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.	• Развивать фонематическое восприятие детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом	Д»,2022г А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей» 4-8 лет
20.02.23- 22.02.23	**Тема: «День защитников Отечества. Наша армия».** **Цели**: Обучать образованию прилагательных от существительных; Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; Воспитывать чувства гордости и патриатизма.	**11.Тема: Звуки С- Ш.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш,С с опорой на различные виды контроля. ***Коррекционно - развивающие:*** • Упражнять детей в делении слов на слоги, • Развивать фонематическое восприятие детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** Воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей II периода обучения.Стр.102-107 М: Издательство «Гном и Д»,2022г А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей» 4-8 лет
III период обучения (март - май) *14 недель (28 занятий)*			
27.02.23- 03.03.23	**Тема: «ВЕСНА»** **Цели:** Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; Учить классифицировать времена года; Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	**1.Тема: Звук Ж. Буква Ж.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Автоматизировать звук Ж в слогах,словах,предложениях. • Учить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. ***Коррекционно - развивающие:*** • Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука Ж в слове; • Развивать фонематическое восприятие детей; • Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; • Развивать дыхание и голос; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** Воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения.Стр.7-17 М: Издательство «Гном и Д»,2021г А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей» 4-8 лет
06.03.23- 10.03.23	**Тема «8 Марта».** **Цели:** Учить преобразовывать имена Существительные мужского рода в	**2.Тема: Звуки Ж-Ш.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Дать детям понятия о механизме образования звуков Ж,Ш в сравнительном плане • Учить детей дифференцировать звуки	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода

	имена существительные женского рода; Упражнять в подборе родственных слов; Упражнять в подборе признаков к предметам.	Ж-Ш в в слогах,словах,предложениях. ***Коррекционно - развивающие:*** • Развивать фонематическое восприятие детей; • Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; • Развивать дыхание и голос; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей организованность и самостоятельность.	обучения.Стр.18-22 М:Издательство «Гном и Д»,2021г А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей» 4-8 лет
13.03.23- 17.03.23	**Тема: «Дом. Квартира»** **Цели:** Учить образовывать сложные слова; Закреплять умение составлять предложения с предлогами.	**3. Тема: Звук и буква Л.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Формировать и расширять у детей «семантическое поле»слов-глаголов. • Автоматизировать звук Л в слогах,словах,предложениях. ***Коррекционно - развивающие:*** • Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове; • Развивать фонематическое восприятие детей; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения.Стр.28-33 М: Издательство «Гном и Д»,2021г А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей» 4-8 лет
20.03.23- 24.03.23	**Тема: «Мебель»** **Цели:** Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; Закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	**4.Тема: Звуки Л-Ль.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Дать детям понятие о механизме образования звука Ль. ***Коррекционно - развивающие:*** • Упражнять детей в делении слов на слоги, • Развивать фонематическое восприятие детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2021г. Стр. 34-39 А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей» 4-8 лет
27.03.23- 31.03. 23	**Тема: «Посуда»** **Цели:** Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; Учить подбирать антонимы к прилагательным и к	**5.Тема: Звук Ц. Буква Ц.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Формировать и расширять знания о «семантическом поле»,валентности слов. ***Коррекционно - развивающие:*** • Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звуков Ц в слове; • Развивать фонематическое восприятие	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном

	глаголам; Упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	детей; • Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов, слов; • Развивать дыхание и голос; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками.	и Д»,2021г. А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей» 4-8 лет
03.04.23- 07.04.23	**Тема: «Продукты питания»** **Цель:** Развитие познавательного интереса старших дошкольников к социальному окружению через интеграцию детских видов деятельности. Закреплять знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в их изготовлении и их реализации.	**6.Тема: Звуки Ц-С.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Дать понятие о механизме образования звуков Ц-С с опорой на различные виды контроля. ***Коррекционно - развивающие:*** • Упражнять детей выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре; • Развивать фонематическое восприятие детей; • Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; • Развивать дыхание и голос; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** Воспитывать у детей умение внимание слушать речь учителя-логопеда	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. Стр.49-53 М: Издательство «Гном и Д»,2021г. А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей» 4-8 лет
10.04.23- 14.04. 23	**Тема: «Космос»** **Цели:** Расширить представления детей о Вселенной; Закрепить и расширить знания детей о космосе, космонавтах. Воспитывать у детей любознательность, сосредоточенное внимание, творческую активность, самостоятельность.	**7. Тема: Звук Ю. Буква Ю.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Дать понятие о букве Ю. • Учить характеризовать звук Ю по акустическим и артикуляционным признакам. ***Коррекционно - развивающие:*** • Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука Ю в слове; • Развивать фонематическое восприятие детей; • Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; • Развивать дыхание и голос; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2021г. А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей» 4-8 лет
17.04.23- 21.04.23	**Тема: «Вода и ее обитатели»** **Цели:** Познакомить детей с разнообразием подводного мира; Расширить у детей	**8.Тема: Звук и буква Р.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Автоматизировать звук Р в слогах, словах, предложениях. • Учить характеризовать звук Р по акустическим и артикуляционным	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода

	знания и представления о водных обитателях – рыбах, земноводных, морских животных (кит, дельфин) о растениях, их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания.	признакам. ***Коррекционно - развивающие:*** • Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука Р в слове; • Развивать фонематическое восприятие детей; • Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов, слов; • Развивать дыхание и голос; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками.	обучения.Стр.57-62 Стр.М: Издательство «Гном и Д»,2021г. А.Л. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей» 4-8 лет
24.04.23- 28.04.23	**Тема: «Моя страна. Мой город»** **Цели:** Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; Учить образовывать прилагательные от существительных; Развивать умение согласовывать слова в предложениях.	**9.Тема: Звук Р-Рь. Буква Р-Рь.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Дать понятие о механизме образования звука Рь. • Учить характеризовать звук Рь по акустическим и артикуляционным признакам. ***Коррекционно - развивающие:*** • Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове; • Развивать фонематическое восприятие детей; • Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов, слов; • Закрепление образования и употребления относительных прилагательных; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** Воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения.Стр.62-67 М: Издательство «Гном и Д»,2021г А.Л. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет
02.05.23- 05.05.23	**Тема: «День Победы»** **Цели:** Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников; Закрепить знания детей о том, как защищали солдаты наши земли и людей	**10.Тема: Звук и буква Ч.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Формировать и расширять знания детей о семантическом поле»,валентности слов. • Научить характеризовать звук Ч по акустическим и артикуляционным признакам. ***Коррекционно - развивающие:*** • Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; • Развивать фонематическое восприятие детей; • Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов, слов; • Развивать дыхание и голос; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2021г. Стр.77-82 А.Л. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет

		Коррекционно – воспитательная: • Воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками.	
10.05.23- 12.05.23	**Тема: «Цветы»** **Цели:** Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; Закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; Учить выделять из текста однокоренные слова.	**11. Тема: Звук и буква Ф-Фь.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Учить анализировать звуки Ф и Фь в сравнительном плане. ***Коррекционно - развивающие:*** • Упражнять детей в звуковом анализе слов • Развивать фонематическое восприятие детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей самоконтроль за поставленными звуками.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. М: Издательство «Гном и Д»,2021г. А.Л. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет
15.05.23- 19.05.23	**Тема: «Насекомые»** **Цели:** Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	**12.Тема: Звук и буква Щ.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Научить детей характеризовать звук Щ по акустическим и артикуляционным признакам. ***Коррекционно - развивающие:*** • Упражнять детей в определении места звуков в словах; • Развивать фонематическое восприятие детей; • Развивать дыхание и голос; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей умение внимательно слушать вопрос педагога до конца и давать ответ полным предложением.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения. Стр.96-101. М: Издательство «Гном и Д», 2021г А.Л. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет
21.03.22- 25.03.22	**Тема: «Скоро лето»** **Цели:** Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; Развивать словарь синонимов.	**13.Тема: Глухие и звонкие согласные.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:*** • Учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль. • Формировать словарь. ***Коррекционно - развивающие:*** • Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; • Развивать фонематические процессы. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения.Стр.120-124.М:Издательство «Гном и Д»,2021г А.Л. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет
29.05.23-	**Тема: «Школа. Школьные**	**14.Тема: Мягкие и твердые согласные.** **Цели:** ***Коррекционно – образовательные:***	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» - конспекты фронтальных

31.05.23	**принадлежности»** **Цели:** активизация и актуализация словаря по теме «Школьные принадлежности»; Учить делать простейшие обобщения; Совершенствовать грамматическое оформление фразы.	• Учить детей различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости. • Формировать словарь. ***Коррекционно - развивающие:*** • Развивать звонкость голоса. • Развивать мимические мышцы; • Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. ***Коррекционно – воспитательная:*** • Воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.	занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей III периода обучения.Стр.116-120.М:Издательство «Гном и Д»,2021г А.Л. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

I.Подготовительный этап

Задачи: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

1. Постановка звуков в такой последовательности: свистящие С, З, Ц, С’, З'**,** шипящий Ш, соноры Л, Ль**,** шипящий Ж**,** соноры Р, Р'**,** шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих**:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р'**:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3.Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4.Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5.Дифференциация звуков: С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6.Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

2.2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами МБДОУ и родителями

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непрерывной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Формы организации образовательной деятельности педагогов МБДОУ по коррекции речевого развития детей

<u>Учитель-логопед</u>:

- фронтальные занятия,
- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

<u>Воспитатель</u>:

- занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог-психолог:

- коррекционные занятия по развитию когнитивных процессов

- тренинги, психологические игры

- психогимнастика

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль за правильным произношением ребенка;

- совместное закрепление изученного материала и оформление тетради ребёнка.

Приоритеты в работе взрослых участников образовательных отношений:

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза
- совершенствование лексико-грамматического строя речи.
- развитие связной речи
- развитие мелкой и общей моторики

Воспитатель:

- автоматизация звуков
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.
- Развитие мелкой и общей моторики

Педагог-психолог:

- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки

- совершенствование мелкой моторики, развитие слухового внимания и фонематического слуха,
- развитие зрительно-моторной координации
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств
- активизация отработанной лексики
- снятие тревожности детей при негативном настрое на логопедические занятия

Музыкальный руководитель:

- развитие чувства ритма и темпа;

- развитие акустических и тембральных свойств голоса

- развитие координации движений;

- развитие общей и мелкой моторики.

- способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие координации движений.
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Рациональная организация совместной деятельности всех участников педагогического процесса помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы работы с детьми.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех областях;
- - оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

Взаимодействие с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков,

полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

3. Организационный раздел программы

3.1. Особенности организации коррекционной работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- ***информационно–просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Технологии реализации рабочей программы. Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- ✓ непосредственное наблюдение и его разновидности;
- ✓ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- ✓ чтение и рассказывание художественных произведений;
- ✓ заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- ✓ пересказ;
- ✓ обобщающая беседа;
- ✓ рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- ✓ дидактические игры и упражнения;
- ✓ игры-драматизации и инсценировки;
- ✓ хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- ✓ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ✓ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ✓ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- ✓ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ✓ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ✓ занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Организационные условия

- Согласно с действующими нормативами «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», учтены требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН.

- Необходимо осуществление комплексного подхода при коррекции речи, привлечение других специалистов.

- Обеспечение логопедического кабинета необходимым оборудованием (см. «материально-техническое оснащение образовательного процесса»).

- Сотрудничество с семьёй ребенка, имеющего речевые нарушения (см. «психолого-педагогические условия»)

- Использование игровой формы обучения.

Организационные формы коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование в первом полугодии проводится первые 2 недели сентября и вторую неделю января. Во втором полугодии – последние 2 недели января и третья неделя мая. Логопедические фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с третьей недели сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – 1/2 учебного года; ФФНР – 1 год; ОНР – 2-3 года. Выпуск и добор детей из утвержденного на текущий год списка проводится ПМПК 2 раза в год – в январе и в мае месяце. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

3.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

1. Зеркало настенное.
2. Столы, стулья детские для занятий с детьми.
3. Доска.
4. Письменный стол и стул для работы учителя-логопеда.
5. Шкафы для пособий.
6. Комплект зондов для постановки звуков.
7. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки.
8. Дидактические материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата.
9. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
10. Логопедический альбом для обследования речи.
11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
12. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
14. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
15. Предметные картинки по лексическим темам.
16. Дидактические игры для совершенствования лексико- грамматического строя речи.
17. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
18. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.

19. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
20. Дидактические игры и пособия для развития фонематического и слогового анализа и синтеза.

Примерный перечень игр и игровых упражнений.

Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:

«Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Картина», «Картинка», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:

«Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птичка летит», «Птички».

а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:

«Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают…», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

«Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Основной этап

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:

«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино, «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры для автоматизации и дифференциации звуков.

«Волшебные дорожки», «Звуковое домино», «Логопедическое лото», «Подскажи словечко», «Подскажи рифму», «Игры-бродилки», «Назови первый звук», «Эхо», «Собери цветы», «Веселый

поезд», «Что где находится», «Чудесная коробочка», «Чудесный мешочек», «Назови картинку», «Кому что подарим», «Телефон», «Угадай, что в руке», «Найди и назови» и др.

Игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

«Живые звуки», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука в слове», «Составь слова», «У кого больше слов», «Звук потерялся», «Скоро в школу», «Раздели и назови», «Подними сигнал», «Назови гласные», «Кто за кем», «Слушай и считай», «Поймай и раздели», «Помоги Незнайке», «Повтори за мной», «Хлопни, если услышишь», и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово»,«Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», Большой-маленький», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Ловкий мяч», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Один — много», «Ожившие слова», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Помоги Незнайке», «Подбери схему», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Загадки-описания», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», и др.

3.3. Учебно-методические средства обучения

1. Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет», 2003
2. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика» (методика работы с дошкольниками с ОНР), 2004
3. Баскакина И.Л., Лынская М.И. Комплект тетрадей по автоматизации звуков, 2017
4. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь (С-З-Ц, Ш-Ж, Л, Р), 2009
5. Володина В.С. «Альбом по развитию речи», 2006
6. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения», 2005
7. Галанов А.С. «Логопедическое лото», 2004
8. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», 2006
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Логопедия, 2003
10. Жукова Н.С. «Уроки логопеда», 2004
11. Жукова Н.С. «Букварь», 2009
12. Жукова Н.С. Логопедия, 2002
13. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», 2016
14. Косинова Е.М. «Большой логопедический учебник», 2007
15. Косинова Е.М. «Логопедические тесты», 2005
16. Косинова Е.М. «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких», 2003
17. Лозбякова М.И. «Учимся правильно и четко говорить», 2004
18. Лебедева И.Л. «Трудный звук, ты наш друг!», 2004
19. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи», 2002
20. Пархомчук Г.С. «Домашний логопед», 2010
21. Поваляева М.А. «Педагогическая диагностика и коррекция речи», 2004

22. Поваляева М.А. Справочник логопеда, 2005
23. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи», 2006
24. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения», 2006
25. Тегипко Н. В. «Логопедический букварь», 2005
26. Тематический словарь в картинках, 2005
27. Тесты «Готов ли ваш ребенок к школе», 2002
28. Ткаченко Т.А. «Большая книга на развитие мелкой моторики», 2012
29. Ткаченко Т.А. Комплект тетрадей по автоматизации звуков
30. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе», 2002
31. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», 2008
32. Теремкова Н.Е «Логопедические домашние занятия для детей 5-7 лет с ОНР.» 1,2,3,4-Альбомы 2021
33. Гомзяк О.С «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты по развитию связной речи в подготовительной логогруппе «)2013
34. Гомзяк О. С «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы»:. Год: 2014
35. Гомзяк О. С «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №2 упражнений по обучению грамоте в подготовительной логогруппе» Год: 2013
36. Гомзяк О.С «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной логогруппе»2013
37. Гомзяк О.С Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной логогруппе 2013
38. Гомзяк О.С Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной логогруппе 2013
39. Гомзяк О.С Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.
40. Учусь думать и рассуждать изд.2-е 2019 или (Умный ребенок) Ростов- на Дону
41. Боровская И.К Рассказы с картинками. Пособие для развития связной речи 5-7 лет 2017г.
42. Комарова Л.А «Альбом дошкольника.» Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях 2017г.
43. Жукова М.Ж «Годовой курс занятий 5-6 лет»2020г.
44. Косинова Е.М «Уроки логопеда»2016 Москва
45. Логопедические карточки «IQ» малыш. Один-много. Айрис Пресс
46. Логопедические карточки «IQ» малыш. Противоположности. Айрис Пресс
47. Рабочая тетрадь «Делим слова на слоги» Весна-Дизайн.
48. Логопедические карточки «Логопедические картинки» Набор из 6 книг на автоматизацию.
49. Логопедические карточки «Он,она,оно,они» изучаем местоимения.
50. Набор развивающих и обучающих карточек для детей по методике Глена Домана. Карточки Домана.
51. Арефьева А.Л «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.» 2004г

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozrast.ru
2. http://www.o-detstve.ru/
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru

7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. http://www. rustoys. ru/index.htm
14. http://www. kindereducation.com
15. http://azps.ru/baby/talk.html
16. http://www. karapuz.com
17. http://sibmama.info/ index.php?p
18. maam/ru